**مذكرات الوحدة الأولى من المقطع الثاني**

**للسنة الخامسة**



لوحة القيادة الأسبوعية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | | | **المحتوى** | **مستوى من الكفاءة الختامية** |
| **لغة عربية** | **فهم المنطوق و التعبير الشفوي** | **النص المنطوق** | **عمال النظافة** | **يفهم خطابات منطوقة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .** |
| **الأساليب** | **لكن** | **يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة** |
| **الرصيد اللغوي** | **الحرف و المهن** |
| **فهم المكتوب** | **القراءة** | **من أشرف المهن** | **يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها** |
| **المحفوظات** | **عيد العمال** |
| **التراكيب النحوية** | **الجملة المنسوخة بإن و أخواتها** |
| **الصيغ الصرفية** | **تصريف الجملة الفعلية مع الجمع** |
| **الظواهر الاملائية** | **/** |
| **التعبير الكتابي** | **تعبير كتابي** | **كتابة نص** | **يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية** |
| **المشروع** | **انجاز بطاقة معلومات حول مهنة** |
| **رياضيات** | | | **ـ الضرب في عدد برقمين**  **ـ الضرب في عدد بثلاثة أرقام** | **يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية و الاعداد العشرية (قراءة/كتابة/مقارنة/ترتيب)**  **يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية** |
| **تنظيم معلومات و استغلالها** | **يحل مشكلات متعلقة بمعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور** |
| **تربية اسلامية** | | | **من صفات الله تعالى** | **يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر و معرفة صفات الله تعالى المتعلقة بالعلم و القدرة و الإرادة** |
| **تربية مدنية** | | | **تمثيل العمل التلفزيوني** | **يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته و يبرز دورها** |
| **تربية علمية** | | | **التغذية الكهربائية** | **أمام وضعية مشكل تتطلب حلا يعالج خللا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة** |
| **تاريخ** | | | **العصر القديم** | **ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية و ربط الشخصية التاريخية بعصرها** |
| **جغرافيا** | | | **إدماج** | **ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي و المناخي** |
| **تربية فنية** | **تشكيلية** | | **التبويب الفني**  **(وضعية تقويمية)** | **ينجز عملا فنيا تعبيريا على اساس تطبيق مبدأ التبويب و يلونه بتوظيف الالوان المكملة قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها** |
| **موسيقية** | | **/** | **/** |
| **تربية بدنية** | | | **الرمي لأبعد** | **يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع** : الحياة الاجتماعية و الخدمات **النص المنطوق:** عمال النظافة

**الميدان**: فهم المنطوق و التعبير الشفوي **النشاط** : فهم المنطوق **الحصة** : 01 **المدة** : 45 د

**موارد معرفية :** الحرف و المهن

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق ـ توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى ـ الاستهلال ـ سلامة وضعية الجسم .

**الكفاءة الختامية :** يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

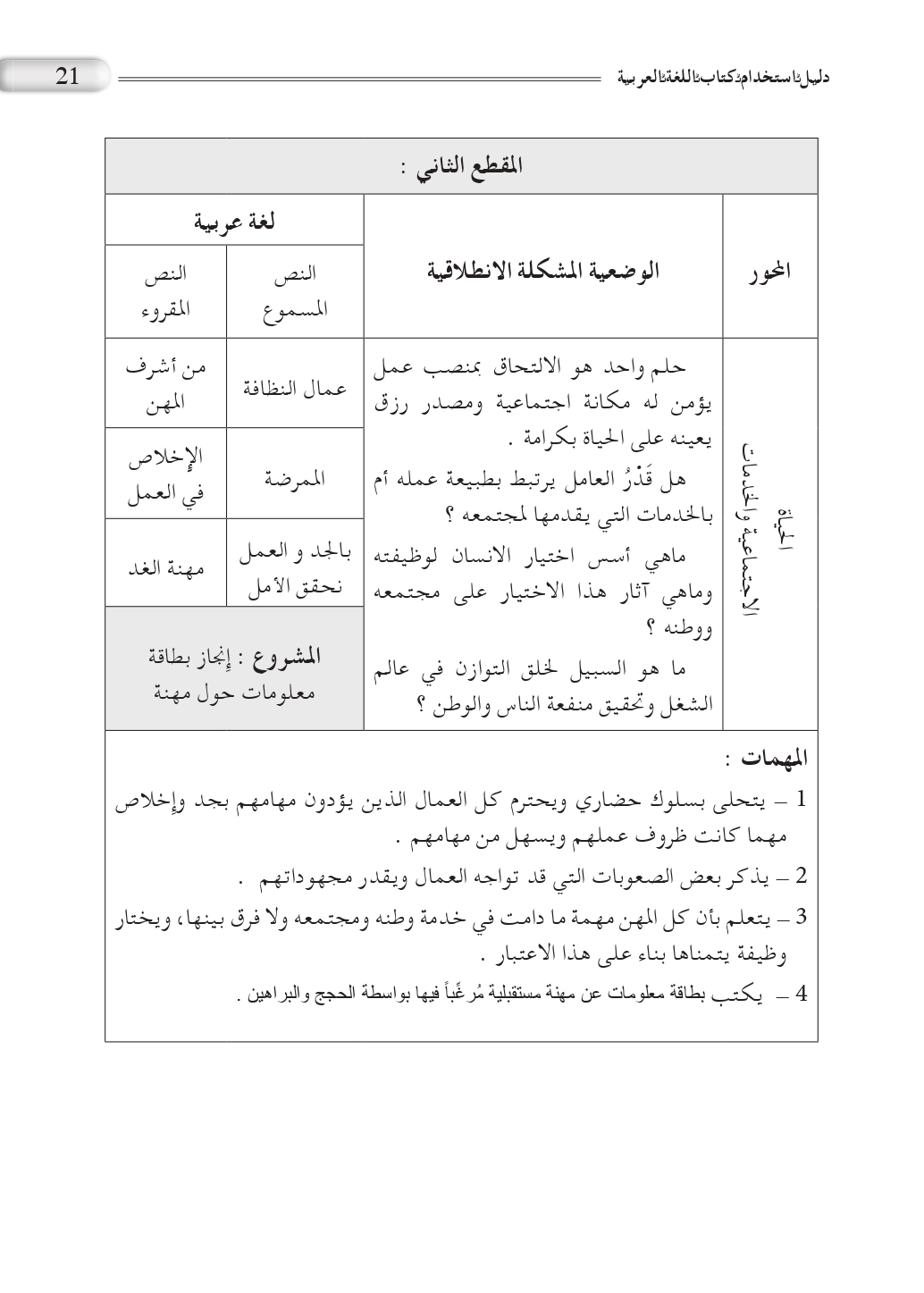
**مركبات** **الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يحسن الاصغاء ،يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ،استنتاجية....)

**القيم** : يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

**الهدف التعلمي :** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | التقويم |
| مرحلة الانطلاق | | **السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب**  **السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 25**  **التعليمة: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الام لاستخراج المهمات**  **و التركيز على المهمة الأولى .**  **المهمة :ـ يتحلى بسلوك حضاري و يحترم كل العمال الذين يؤدون مهامهم بجد و إخلاص مهما كانت ظروف عملهم و يسهل من مهامهم .** | **يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال**  **يستعمل الرصيد اللغوي** |
| بناء التعلمات | فهم المنطوق | **أستمع و أجيب**  **ـ قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.**  **يمكن أيضا الاستعانة بجهاز العرض (المِسلاط) .**  **ـ طرح الاسئلة المرفقة بالنص المنطوق (أستمع و أجيب) يمكن للمعلم تكييفها اضافة أو حذفا .**  **ـ التركيز على الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله**  **ـ مسرحة النص المنطوق** | **يستمع إلى النص**  **تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع**  **يجيب بجمل تامة المعنى** |
| التدريب والاستثمار | التعبير الشفوي | **أشاهد و أتحدث : (عمال النظافة ) ص 26**  **بعد عرض الصورة و تفكيك عناصرها ، مطالبتهم بالتعبير عنها (تعبيرا حرا)**  **يمكن تفويج التلاميذ** | **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق**  **يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.**  **تقويم الانجاز** |
| **طرح أسئلة من أجل دفع التلاميذ للتعبير**  **من هؤلاء الأشخاص في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟**  **تدريب التلاميذ على استعمال عبارات الحرف و المهن**  **عمال النظافة ـ مهنة شريفة ـ يبذلون جهدهم ـ خدمة الوطن والمجتمع ....**  **استنباط القيم و المبادئ** |
| **ـ حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب ) ص 15 . (شفهيا)** | **ينجز التمرين شفهيا** |





**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة** **الخامسة**

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات النص المنطوق: عمال النظافة

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : تعبير شفوي (صيغ) الحصة : 02 المدة : 45 د

موارد معرفية: لكن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعلمي : يعبر موظفا لكن

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | العودة الى النص المنطوق و أجرأة أحداثه  طرح اسئلة موجهة  ـ مم يعاني عمال النظافة ؟ | يتذكر مضمون النص المنطوق  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح أسئلة :  مهنتهم صعبة ، فهل يتوانون عن بذل جهدهم في سبيل أداء واجبهم ؟  إنها مهنة صعبة لكن عمال النظافة لا يتوانون في بذل جهد جبار....  قراءة الجمل من طرف أحد التلاميذ  يقوم المعلم بشرح الصيغة لكن  لكن تفيد الاستدراك على الكلام  تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى : ص 26 و التعبير عن المواقف باستعمال الصيغة  نظافة الشوارع تعود لجهد عامل النظافة لكن الناس لا يقدرون تعبه  يمر كثير من الناس على عامل النظافة لكن أغلبهم لا يلقي عليه التحية .  لكن هو حرف يقع بين نقيضين و يفيد الاستدراك على الكلام .  هو أيضا من أخوات إن كما سيأتي في درس التراكيب النحوية  **مثال : مهنة النجار شاقة لكن النجار يتقن عمله ولا يتوقف**  الجملتان المسطرتان متناقضتان لأن المتوقع بما أنها مهنة شاقة أن النجار يتعب و يتوقف | يجيب عن الأسئلة  يكتشف الصيغة و يوظفها |
| استثمار | يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة  انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 15 من دفتر النشاطات  تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس | يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات النص المنطوق: عمال النظافة

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : انتاج شفوي الحصة : 03 المدة : 45 د

موارد معرفية : الرصيد الخاص بالحرف و المعن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعلمي : يعبر عن قيم و سلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات و باستعمال التعبير الحقيقي و المجازي .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق : حول ماذا تحدث النص المنطوق لهذا الأسبوع ؟ .  السند : صورة القمامة و عمال النظافة .  التعليمة : ـ من الذي يخلصنا من منظر القمامة ؟ كيف نعاملهم ؟ | يحسن الاستماع  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | 1 ـ مشاهدة الصورة أسفل الصفحة 26 و تفكيك أجزائها  (الشخصيات ـ المكان ـ المناسبة ـ موضوعها ......)  2 ـ مناقشة الصورة مع التلاميذ و ذكر المواقف و الأراء  3 ـ قراءة السند و مناقشته رفقة التلاميذ عن طريق المساءلة  المطلوب : ناقش مع زميلك الحلول الممكنة و ما تقترحه من أفكار لتغيير ذهنية هؤلاء و جعلهم معول عون لعمال النظافة .  مسرحية عامل النظافة  المشهد 1: طفل يحمل مكنسة و يقوم بتنظيف الشارع  المشهد 2: طفل يمر عليه و يرمي قشورالموز و يستهزئ به .  (يطلب المعلم من التلميذين أخذ وضعية الصورة الساكنة (تجمد) ثم يلتفت إلى التلاميذ : ما رأيكم في هذا التصرف؟ من منكم يتدخل و يحاول أن يقنعه و يمنعه عن هذا السلوك ؟ )  المشهد 3 : تدخل أحد التلاميذ لتنبيهه بسوء ما يفعل و تذكيره بدور عمال النظافة و اقناعه بتغيير هذه النظرة الى هاته الفئة .  (يشجع المعلم أصحاب المواهب و يبث التنافس بين التلاميذ) | يحسن الاستماع  يجيب عن الأسئلة  يوظف الصيغ  يربط بين الأفكار و يدمجها |
| استثمار | اعادة المسرحة مع عدة تلاميذ مع حثهم على استعمال الصيغة لكن | قراءة الملخص |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات النص المكتوب: من أشرف المهن

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصة : 04 المدة : 45 د

موارد معرفية: من أشرف المهن موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعلمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق : أذكر مهنة تراها من أشرف المهن ؟  السند : الكتاب الصفحة ص 27.  التعليمة : كيف نساهم في تسهيل مهنة هؤلاء ؟ | يُحْسِنُ الاستماع  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 27.  ماذا تشاهد في الصورة ؟ من هؤلاء ؟ ماهي مهنتهم؟ ما رأيك فيها ؟  ـ قراءة صامته من طرف التلاميذ  طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي  البطاقة الصفراء ص 28  قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى.  تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)  تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .  مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 28 (البطاقة الصفراء و الخضراء )   * استخراج الجمل التي تحوي كلمات تعبر عن مهنة عمال النظافة   أثري لغتي ص 28 :  اجمع بين كل حرفيّ و ما يناسبه (عمل أفواج) | يعبر عن الصور و المشاهد  يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة  يجيب عن أسئلة فهم النص  يوظف الكلمات الجديدة في جمل  يحدد الشخصيات  يثري رصيده اللغوي و المعرفي |
| استثمار | طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع  إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 10 | يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات النص المكتوب: من أشرف المهن

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحويةالحصة : 04 المدة : 90 د

موارد معرفية: الجملة المنسوخة بإن و أخواتها موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعلمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على أخوات إن و يستعملها لنسخ الجمل .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم  يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء)  تمييز و تحديد فقرات النص  طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 28 ـ البطاقة الحمراء)  تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة  يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة  ـ استخراج السند :  طرح أسئلة لاستخراج السند ص 29   * قراءة السند * تلوين الظاهرة المستهدفة   الشرح: يشرح المعلم النواسخ و دخولها على الجملة الاسمية و تغير الحركات  يعطي المعلم عدة أمثلة لتثبيت المفاهيم  تدريب :يعطي المعلم مثالا و يطلب منهم ادخال ان أو إحدى أخواتها (الاستعانة بالدليل ص 88) .  تقديم مثال للإعراب : إن الاحترام واجب  استنباط القاعدة  أخوات إن : إن و أن للتوكيد ، كأن للتشبيه ، ليت للتمني ، لعل للترجي،لكن للاستدراك  تدخل إن أو إحدى أخواتها على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ و يسمى اسمها و ترفع الخبر و يسمى خبرها . | يقرأ قراءة مسترسلة  يتعمق في فهم النص  يلاحظ الظاهرة و يميزها  يصدر أحكاما على وظيفة المركبات  يستنبط القاعدة |
| استثمار | حل وضعيات القواعد النحوية ص 16 من دفتر النشاطات | الانجاز الصحيح |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع :** الحياة الاجتماعية و الخدمات **النص المكتوب: من أشرف المهن**

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + الصيغ الصرفيةالحصة : 04 المدة : 90 د

موارد معرفية: تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعلمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم  يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة  البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء.  تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة ( عمل أفواج)  تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص  يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي.  تحديد الظاهرة المستهدفة تدوين الأمثلة (ألاحظ و أكتشف) ص 29  عن طريق المناقشة و الحوار يشرح المعلم كيفية تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع  يواصل المعلم طرح الاسئلة و النقاش والشرح لاستنباط القاعدة  استنباط القاعدة:  يعيد المعلم بالتذكير بالقاعدة السابقة (التصريف مع المثنى ) و ان الاختلاف فقط في تثنية الفاعل و الفعل في وسط الجملة  ملاحظة تغير الفعل بين جمع المذكر و المؤنث. | يقرأ قراءة مسترسلة  يجيب عن الأسئلة  يفسر و يدمج أفكار و معلومات  يلاحظ التصريف و يميزه  يستنبط القاعدة و يدونها |
| استثمار | انجاز تمرين الاملاء ص 16 من دفتر النشاطات | ينجز التمرين على دفتر النشاطات |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : عيد العمال موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : ـ يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : ينمي و يرشد إلى قيم انسانية و آداب التعامل مع الغير ، يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعلمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | العودة إلى النص المكتوب بأسئلة موجهة  استرجاع الابيات السابقة  استظهار الأبيات و انشادها فرديا و جماعيا | يستنتج معاني النص المدروس  يستظهر |
| بناء التعلمات | ـ يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 38) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط)  ـ قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامته ثم طرح سؤال حول المعنى العام   * من المخاطَب في هذا النص الشعري ؟   ـ قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (الابيات 1/02/03/04)  من : حييت في الايام إلى : على أسلافنا  ـ طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات   * شرح المفردات : حييت / أسلافنا * عيد العمال ، هل هو وطني ، عالمي ، ديني ؟ * يبتهج العمال بهذا العيد ، استخرج ما يدل على ذلك؟   ـ قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ  الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب  ـ تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي  ـ أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ | يكتشف المحفوظة  ينصت للقراءة  يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة  يقرأ المحفوظة قراءة سليمة |
| استثمار | حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني  الأداء الجماعي للأبيات | يؤدي المحفوظة أداء سليما |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: لأول مرة (أول مستشفى في العالم) موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعلمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | أذكر مهنة تحبها ؟  هل تعرف أوائل عبر التاريخ ؟ أول من حاول الطيران .......الخ  ماهو أول مستشفى في العالم ؟ | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة ص 41  2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه  3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه   * على ماذا يدل كون أول مستشفى كان عربيا مسلما ؟ * هل تعرفون أطباء عربا و مسلمين ؟ * ماذا يسمى المستشفى قديما ؟ * ماذا تشبه المستشفيات القديمة ؟ * كان للعرب دور عظيم في تطور و ازدهار العلوم ، فما هو دوركم أنتم اليوم ؟ * كيف تساهم في خدمة الاسلام و الوطن ؟ | يقرأ النص  يجيب عن اسئلة التعمق  يبني أفكارا جديدة |
| استثمار | يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه | يلخص نصا  يستخرج القيم |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات

**الميدان :** فهم المكتوب و التعبير الكتابي **النشـــــــــاط** : انتاج كتابي (وظيفي) **الحصة** : 11  المدة : 45 د

موارد معرفية : كتابة نص حجاجي موارد منهجية: احترام حجم المنتج ـ توظيف التراكيب و الصيغ ـ توظيف الاساليب المناسبة ـ الاستهلال و الاستدلال ـ توظيف علامات الترقيم ـ تلاؤم الأفكار مع الموضوع ـ إبداء الرأي ـ ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

القيم : يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعلمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | ماهي مهنة عمي بشير ؟  اليوم سنتعرف على مهنة أخرى و نتدرب على كتابة نص حول إحدى المهن | يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ تقديم النص ص 17 من كراس النشاطات  2/ قراءة من طرف المعلم ثم قراءات من طرف التلاميذ  3/ التعرف على عناصر النص  مهنة عمي أحمد /صعوبتها /المخاطر/.  4/ انجاز التمرين فرديا ثم تصحيح جماعي على السبورة   |  |  |  | | --- | --- | --- | | مهنة عمي أحمد و الهدف منها | الصعوبات | المخاطر | |  |  |  |   5/ الاستعانة بالجدول و تحرير فقرة تتحدث عن الطب  يقوم المعلم بشرح المطلوب من التلاميذ و حثهم على استعمال الصيغة لكن و كذا الحقل الدلالي الخاص بالحرف و المهن في الفقرة | يذكر عناصر الرسالة  يحلل موضوع رسالة |
| استثمار | ترتيب الجمل و بناء الفقرة  يتم التصحيح الجماعي على السبورة ثم الفردي على الكراس | يكتب رسالة وفق عناصر محددة |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

المقطع الأول الحصة : 1 المدة: 45 د

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : من صفات الله تعالى (2) ـ صفات الله تعالى في القرآن الكريم ـ

موارد منهجية : ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر ـ الكيفية و التقيد بالأحكام الشرعية ـ الفهم السليم ـ الاستدلال.

الكفاءة الختامية : يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر و معرفة صفات الله تعالى المتعلقة بالعلم و القدرة و الإرادة

مركبات الكفاءة: الفهم الصحيح ـ الاقرار الخالص ـ عرض الأثر على حياة المسلم ـ مواقف التعبير

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعاني أسماء الله الحسنى و صفاته و يستدل عليها

الهدف التعلمي : الاستدلال على صفات الله تعالى من القرآن الكريم .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول  وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى  المهمة الثالثة : الاستدلال على صفات الله تعالى  بطرح السؤال : ماهي الآيات القرآنية التي تحدثت عن هذه الصفات ؟ | يستمع باهتمام  يعطي فرضيات للاجابة |
| بناء التعلمات | التذكير بالصفات : العلم،القدرة ، الارادة و شرح معانيها  المناقشة :  في القرآن الكريم آيات تبين لنا و تثبت هذه الصفات لله تعالى  يختار المعلم بعض الآيات المتعلقة بالصفات  آيات العلم  قال تعالى : **إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنَزِّلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَاذَا تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ. سورة لقمان 34**  آيات القدرة  قال تعالى : **تبارك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير . سورة الملك 1**  قال تعالى: **قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكَ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَن تَشَاءُ وَتَنزِعُ الْمُلْكَ مِمَّن تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَن تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَن تَشَاءُ ۖ بِيَدِكَ الْخَيْرُ ۖ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ .سورة آل عمران 26**  آيات الإرادة والقدرة :  قال تعالى: **قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكَ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَن تَشَاءُ وَتَنزِعُ الْمُلْكَ مِمَّن تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَن تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَن تَشَاءُ ۖ بِيَدِكَ الْخَيْرُ ۖ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ .سورة آل عمران 26**  قال تعالى: **وَلَا تَقُولَنَّ لِشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَلِكَ غَدًا (23) إِلَّا أَن يَشَاء اللَّهُ وَاذْكُر رَّبَّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَى أَن يَهْدِيَنِ رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا (24)** **سورة الكهف 23/24** | صحة عرض صفات الله تعالى  يستدل على الصفات من القرآن الكريم |
| استثمار | يعطي المعلم آية و يطالبهم بالصفة المثبة فيها (على كراس القسم)  قال تعالى : **إنَّ اللَّهَ عَالِمُ غَيْبِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ**  قال تعالى : **فَمَن يُرِدِ اللَّهُ أَن يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ ۖ .....**  قال تعالى : **أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمُ اللَّهُ جَمِيعًا ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ** | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

المقطع الأول الحصة : 2 المدة: 45 د

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : من صفات الله تعالى (2) ـ أثر الإيمان بهذه الصفات ـ

موارد منهجية : ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر ـ الكيفية و التقيد بالأحكام الشرعية ـ الفهم السليم ـ الاستدلال.

الكفاءة الختامية : يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر و معرفة صفات الله تعالى المتعلقة بالعلم و القدرة و الإرادة

مركبات الكفاءة: الفهم الصحيح ـ الاقرار الخالص ـ عرض الأثر على حياة المسلم ـ مواقف التعبير

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعاني أسماء الله الحسنى و صفاته و يذكر أثر الايمان بها

الهدف التعلمي : التعرف على أثر الايمان بصفات الله تعالى .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول  وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى  المهمة الثالثة : أثر الايمان بصفات الله تعالى  بطرح السؤال : ماهو أثر الايمان بصفات الله تعالى التي عرفناها ؟ | يستمع باهتمام  يعطي فرضيات للاجابة |
| بناء التعلمات | 1/يضع المعلم التلاميذ في مشهد واقعي بطرح السؤال  لماذا يتم وضع كاميرات مراقبة في المحلات و غيرها ؟  إذن فالشعور بالرقابة يجعل سلوك الانسان يستقيم و الله تعالى هو العالم بسرنا و جهرنا و مطلع علينا ، فكيف يكون سلوكك و أنت تعرف الله مطلع على أفعالك ؟  2/ من خلال صور الصفحة 52 يتعرف التلميذ على عجائب قدرة الله تعالى و يستنبط أن ثقته في قدرة الله تعالى تطمئن قلبه و أن الله قادر على جعل المستحيل ممكنا .  3/ قراءة السند ص 83 و استخلاص العبرة أن الله هو مدبر أمور الكون و لا يقع إلا ما يريده سبحانه و لكن عليه أن لا يختلق الاعذار و ينسب أخطاءه لله تعالى.  تعلمت   * صفة العلم لله تعالى تجعلنا نستشعر رقابة الله لنا لذلك علينا أن نستحي منه فلا نعصيه * ثقتي في قدرة الله تعالى تطمئن قلبي . * على المسلم أن يُسلم أمره لله فهو المريد و لكن عليه أن لا يختلق لنفسه الأعذار و ينسب ما يرتكبه من أخطاء إلى الله تعالى | صحة عرض صفات الله تعالى  يستنتج أثر الصفات  يستنتج الخلاصة |
| استثمار | رأيت صديقك حزينا لأنه حصل على علامة ضعيفة في الامتحان و عندما سألته قال لك أن ما أراد الله سيكون .  بم تنصحه ؟ و تقنعه أنه عليه الاجتهاد ؟ و أن الله يعلم حبك للعلم وأنه سيوفقه. | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان:** الحياة الجماعية المدة: 45 د

موارد معرفية : تمثيل العمل التلفزيوني موارد منهجية : ـ يلاحظ و يرتب و يصنف ـ يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية : يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها

مركبات الكفاءة: يتعرف على المؤسسات الخدماتية و يربط بين مهامها و حاجيات المواطن

مؤشرات الكفاءة: يمثل العمل التلفزيوني.

القيم : يعتز بانجازات وطنه و يساهم في في الحفاظ على مؤسساته .

الهدف التعلمي : تمثيل العمل التلفزيوني و الإذاعي و الصحفي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | أتذكر  استذكار مفهوم الاعلام و وسائل الاعلام و أنواعها | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | أقرأ و ألاحظ : عرض حصة متلفزة (نشرة أخبار، نشرة جوية ....)  مناقشة التلاميذ حول الحصة  أفهم : طرح أسئلة للتعمق أكثر مع الاستعانة بالصورة  ـ حول ماذا كان هذا الفيديو ؟  ـ ماذا نسمي الذي كان يقدم الاخبار ؟  ـ ماهو المكان الذي يتم فيه هذا البث ؟  ـ كيف يتم الاعداد لهذه الاخبار؟  من منكم يصعد إلى السبورة و يقدم لنا هذه الأخبار؟ أو يمثل دور مراسل ؟  (يقوم المعلم بإعداد أخبار و عرضها بالخط الكبير بجهاز المسلاط )  يتداول التلاميذ على تمثيل العمل التلفزيوني في وضعيات مختلفة  نشرة جوية ـ تقديم حصة رياضية أو أخبار ......الخ  تشجيع المواهب و اكتشافها  أتعلم: استنباط الخلاصة بالتدرج و تدوينها جماعيا   * العمل التلفزيوني عمل شاق يحتاج إلى مراسلين و منشطين * العمل التلفزيوني يحتاج إلى الصدق و المصداقية . * يحتاج تقديم الأخبار إلى فصاحة و شجاعة أدبية | يلاحظ  يجيب  يمثل العمل التلفزيوني  يدون تعلماته بعد استنباطها |
| استثمار | أنجز: قم بجمع بعض الأخبار و قدمها أمام زملائك | تقويم الانجاز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: المادة و عالم الأشياء الحصة : 1 المدة: 45 د

موارد معرفية : التغذية الكهربائية(الوضعية الانطلاقية) موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات و ينجز تجارب ـ ينتهج المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خللا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية ـ اختيار المنبع الملائم للتغذيةـ احترام قواعد الأمن .

مؤشرات الكفاءة: يسمي منابع التغذية ـ يصنف النواقل والعوازل ـ يذكر بعض قواعد تجنب خطر الكهرباء .

القيم : الحفاظ على البيئة ـ النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة ـ التطلع إلى المشاركة الايجابية .

الهدف التعلمي : تشخيص المكتسبات و تحديد المهمات .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | * التذكير بالاجهزة التي تشتغل بالغاز * بماذا تشتغل بقية الأجهزة في البيت ؟ اذكر بعضها؟ * من أين تتغذى بالكهرباء؟ * بماذا تشتغل الألعاب الكهربائية ؟ عرض أنواع البطاريات ص 20 | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | بماذا تشتغل الألعاب الكهربائية ؟  عرض أنواع البطاريات  **تقديم الوضعية الأم : ص 20**  توقفت لعبة هشام عن العمل لنفاد بطاريتها ، ففكر في تشغيلها بربطها مباشرة بكهرباء القطاع ، لكن أخاه رضا نهاه عن فعل ذلك موضحا خطورة العملية بالنسبة لهشام و ما ينتج عن ذلك من إتلاف للعبة .  المهمات   * ماهي المصادر المختلفة لتغذية الأجهزة الكهربائية؟ * ما القواعد الواجب تطبيقها لاستعمال الأجهزة الكهربائية بأمان؟   النشاط 01: النواقل و العوازل  تحقيق التجربة ص 21 و استنتاج النواقل و العوازل  كلها عوازل ماعدا المفتاح  النشاط 02 : قواعد الأمن  من خلال تفحص الوثيقة 2 ص 21 يذكر بعض قواعد تجنب خطر الكهرباء  ما تعلمته سابقا :  بعض الأجسام ناقلة للكهرباء و بعضها الآخر عازلة  لتجنب أخطار الكهرباء لابد من الالتزام بعدة قواعد منها: عدم لمس الاسلاك و تغليفها بالمواد العازلة . | يجيب  يستنتج مهمات  يصنف النواقل و العوازل  يذكر قواعد الامن  يستخلص |
| استثمار | صنف هذه المواد إلى نواقل و عوازل  ملعقة المنيوم ـ قطعة نحاس ـ قطعة قماش ـ بلاستيك ـ مسمار ـ خشب | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: المادة و عالم الأشياء الحصة : 2 المدة: 45 د

موارد معرفية : التغذية الكهربائية موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات و ينجز تجارب ـ ينتهج المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خللا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية ـ اختيار المنبع الملائم للتغذيةـ احترام قواعد الأمن .

مؤشرات الكفاءة: يسمي منابع التغذية ـ يصنف النواقل والعوازل ـ يذكر بعض قواعد تجنب خطر الكهرباء .

القيم : الحفاظ على البيئة ـ النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة ـ التطلع إلى المشاركة الايجابية .

الهدف التعلمي : يميز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية ، يعرف التغذية المناسبة لكل جهاز . .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | التمهيد : تقديم الوضعية ص 22 (الكتب مغلقة )  عن طريق التحاول يستخلص الاشكال :ما أنواع مصادر تغذية الأجهزة الكهربائية ؟  جمع تصورات التلاميذ و اجاباتهم حول الموضوع | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | النشاط الأول : أتعرف على منبع تغذية كل جهاز كهربائي ص 22  تصنيف أغلب الاجهزة من حيث التغذية إلى مصدرين رئيسين هما :  التغذية بالأعمدة (البطاريات ) أو كهرباء القطاع (الكهرباء المنزلية )  ـ الاشارة إلى تنوع البطاريات حسب نوع الجهاز و الاستطاعة المطلوبة .  ـ الأجهزة المغذاة بالبطارية: تيار كهربائي مستمر (1/3/5)  ـ الأجهزة المغذاة بكهراء القطاع: تيار كهربائي متناوب (2/4/6/7/8)  ـ يذكر أجهزة أخرى من محيطه و نوع تغذيتها  ـ الجهاز الذي يشتغل بالبطارية لايمكن تشغيله بكهرباء القطاع مباشرة لأنه غير ملائم (يحتاج إلى وسائط لتحويل نوع الكهرباء )  ـ يصنف الاجهزة حسب ما ينتج عنه : حركة(خلاط ) حرارة(مكواة) انارة(مصباح)  النشاط الثاني : مصادر كهرباء القطاع ص 23  استقراء السندات و ربط المصدر بالصورة  ـ التعرف على مكونات شبكة التوصيل (مركز التوليد+الاعمدة +محطات التحويل)  النشاط الثالث : صنع بطارية كهربائية ص 24  شرح المطلوب منهم و تركه كعمل أو انجاز منزلي (بحسب ما يسمح الوقت )  الخلاصة :يوجد نوعان من المنابع الكهربائية لتغذية التجهيزات الكهربائية:  البطاريات و كهرباء القطاع  تصل الكهرباء إلى منازلنا من محطة التوليد عن طريق أعمدة و أسلاك توصيل ثم محطات تحويل . | يصنف الاجهزة من حيث التغذية  يذكر أنواع التغذية  يصنف الاجهزة بحسب ما ينتج عنها  يذكر مكونات شبكة التوصيل  يستخلص |
| استثمار | أتحقق من تعلماتي  انجاز بعض تمارين ص 25 | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التاريخ**

**السنة الخامسة**

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة المدة : 45 د

موارد معرفية: العصر القديم موارد منهجية:يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد ـ يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الختامية : ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى و ربط الشخصية التاريخية بعصرها

مركبات الكفاءة: يشرح دلالة تسمية العصر بربط الشخصية التاريخية بعصرها مع نبذة عن حياتها .

مؤشرات الكفاءة: يسمي العصر التاريخي و بعض شخصياته و مميزاته .

القيم : يعتز بتاريخه الاسلامي و الوطني.

الهدف التعلمي : يتعرف على بداية و نهاية العصر القديم و نمط عيش الانسان فيه .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الوضعية الأم : (10د)**  **يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة.**  **استطاع الانسان خلال العصور المتتالية معرفة أخبار من سبقوه من خلال الاثار التي تركوها ، و نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الانسان لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل من أجل تسهيل دراستها .**  **فماهي هذه المراحل و من أين تبدأ كل مرحلة و متى انتهت ؟وماهي مميزاتها؟** | يستمع  يتساءل |
| بناء التعلمات | **يقدم المعلم صورا بها كتابات على الصخور (التاسيلي )**   * **ماذا تلاحظون ؟ ماذا يميز هذه الاثار ؟ (الكتابة )** * **متى اكتشف الانسان الكتابة ؟ (الاجابة متوقعة مدروسة من قبل )**   **إذن منذ اكتشف الانسان الكتابة حوالي 3200سنة قبل الميلاد بدأ التاريخ القديم**  **و انتهى بسقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م**  **من بين شخصيات هذا العصر : سيدنا موسى و زكرياء و يحي عليهم السلام و السيدة مريم و سيدنا عيسى عليه السلام ، الفراعنة ، ماسينيسا (موحد نوميديا) ، إقليدس ، حمورابي (فلاسفة اليونان .....)**  **عرض صور و سندات لنمط عيش الانسان و أدواته (كتاب سنة 4+ سنة 3)**  **تطور الانسان و سكن البيوت المبنية بالطين و غيرها و تخلى عن الكهوف و المغارات.**  **نقوش التاسيلي دليل على نمط عيش الانسان و أدواته و قد استعملها الانسان للتعبير عن أحاسيسه و أفكاره .**   * **ماهي أهم نشاطات الانسان في هذه المرحلة ؟** * **ماهي الأدوات التي كان يستعملها ؟**   **الخلاصة :**  **تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة 320 سنة ق.م إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م حيث اعتمد الانسان في هذه المرحلة على الزراعة و الصيد باستعمال أدوات حجرية و عضام ، ومن أهم شخصيات هذه المرحلة : سيدنا موسى و زكريا و يحي و عيسى و مريم عليهم السلام و ماسينيسا موحد نوميديا و جعل قسنطينة عاصمة لها.** | يستقرئ السندات  يميز مرحلة التاريخ القديم  يذكر شخصيات المرحلة  يميز نمط عيش الانسان في تلك المرحلة  يستخلص |
| استثمار | **سطر ما يميز التاريخ القديم**  **كتابات على الصخورـ يستعمل أدوات متطورة في الزراعة ـ يسكن الكهوف ـ ماسينيسا ـ سيدنا عيسى عليه السلام ـ يستعمل أدوات حجرية ـ بيوت من طين ـ توحيد نوميديا ـ الأهرامات .** | **ينجز النشاط** |

**مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا**

**السنة الخامسة**

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة المدة : 45 د

موارد معرفية :إدماج موارد منهجية : يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي والمناخي و اقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف .

مركبات الكفاءة: يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع المحلي و الاقليمي والعالمي .

مؤشرات الكفاءة: يحدد موقع الجزائر و يذكر أبعادها .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه .

الهدف التعلمي : إدماج التعلمات و استثمار المعارف .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | التذكير بالموقعين الفلكي و الجغرافي للجزائر و الولاية و البلدية و بعض أبعاد الجزائر | يجيب  يتساءل |
| بناء التعلمات و  استثمار | توزيع أوراق الادماح  يقوم المعلم بتوزيع أوراق الادماج (المرفقة )  يوضح للتلاميذ المطلوب منهم  يعطيهم فرصة للاجابة ثم تصحيح جماعي | ـ يستعمل المصطلحات الملائمة  ـ يصنف  ينجز النشاط |

**إدماج جزئي ـ جغرافيا ـ**

**النشاط الأول :**

.............

.............



.............

.............

* أرسم حدود قارة إفريقيا باللون الأحمر
* لون خريطة الجزائر بالأخضر
* لون بقية دول المغرب العربي بنفس اللون
* أكمل وضع درجات خطوط الطول و دوائر العرض لموقع الجزائر الفلكي
* الخط الأحمر المتقطع هو .....................، و الخط الأزرق المتقطع هو .......................

**النشاط الثاني :** أكمل

مساحة الجزائر: ................................ طول الساحل الجزائري : ...............................

عدد ولايات الجزائر : ......................... عدد بلديات الجزائر : ............................

**النشاط الثالث :** أكمل بوضع مثال

ولاية ساحلية :.................. ولاية جنوبية : ........................ولاية حدودية : ....................

ولاية داخلية : ......................

**النشاط الرابع :**

تعرفت عبر الانترنت على صديق و طلب منك معرفة الموقع الجغرافي للجزائر و أهميته، أجبه في بضعة أسطر

**مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية**

**السنة الخامسة**

الميدان: فن الرسم و التلوين المدة : 45 د

موارد معرفية : التبويب الفني (وضعية تقويمية )

موارد منهجية: تقديم حصيلة ـ تقويم المسعى ـ الاستنتاج ـ استخراج نموذج القواعد الفنية ـ هيكلة المعارف .

الكفاءة الختامية : ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبويب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .

مركبات الكفاءة: ينجز عملا فنيا منظما ينتمي للتراث الوطني على أساس مبدأ تبويب السند الفني يعزز به انتماءه الوطني .

مؤشرات الكفاءة: يقوم عمله ، يعطي رأيه في بعض الأعمال ـ يحافظ على منجزاته .

القيم : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

الهدف التعلمي : تقويم الأعمال المنجزة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | | **التذكير بمفهوم التبويب الفني و قواعده (تنظيم الورقة و الرسم)** | **يتابع**  **يجيب** |
| **بناء التعلمات** |  | عرض أعمال التلاميذ و اجراء حوار حولها و التركيز على :   1. **الوجاهة :**  * احترام التعليمة * سيرورة انجاز العمل الفني  1. **التحكم في الموارد المعرفية**  * تعريف التبويب الفني * توظيف التبويب الفني (تنظيم الورقة ) * تأطير الورقة * تناسق أجزاء الرسم * توظيف الألوان  1. **توظيف الموارد و الكفاءات العرضية**  * ابداء الفضول عند مشاهدة النماذج المعروضة * يعبر باستعمال الخطوط والأشكال .... * يعبر عن خياله بكل حرية * الوعي بالأصالة والتراث الوطني  1. **ترسيخ القيم و المواقف**  * المحافظة على نظافة العمل المنجز * المحافظة على المحيط (مكان الجلوس ، القسم ...) | **ينجزو يقيم أعمالا فنية تشكيلية بتوظيف قواعد التبويب** |
| **استثمار** |  | **توزيع الأعمال على التلاميذ و مطالبتهم بتقييم أعمال بعضهم و اعطاء ملاحظات حولها** | **ينجز** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية**

**السنة الخامسة**

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : الرمي لأبعد موارد منهجية : ينفذ تعليمات ـ يحافظ على توازنه ـ يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: الرمي لأبعد و توزيع المجهود .

مؤشرات الكفاءة: يرمي أداة لأبعد مسافة .

القيم : المحافظة على الجسم ـ روح المشاركة ـ التنافس الشريف

الهدف التعلمي : الرمي لأبعد

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الاحماء العام 10 د | **الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .** | **ينفذ تعليمات** |
| بناء الوحدة التعلمية و تطبيقها 30 د | رمي الكرة لأبعد مسافة  محاولة إصابة هدف بعيد المرمى  الجري ثم الرمي لأبعد  اللعبة: لعبة كرة السلة  يقوم المعلم بتفويج التلاميذ إلى 3 أو 4 أفواج  ثم يعلق السلة على ارتفاع مناسب لطول التلاميذ (2.5 متر)  يعين مسافة الرمي (3/4 متر)  قواعد اللعبة :   * يحاول كل فريق حصد أكبر عدد من النقاط * دخول الكرة إلى السلة من مسافة 2 متر تعطيك نقطتين * دخول الكرة إلى السلة من مسافة 3 متر تعطيك ثلاث نقاط * لكل لاعب محاولتين * وضع الكرة في السلة بوضعية الثبات و الحركة . * الفريق الفائز هو الحاصل على أكثر نقاط . | ينفذ تعليمات  ينافس  يشكل فريقا و يوزع أدوارا |
| مرحلة العودة إلى الهدوء  5 د | الهدوء : المشي البطيء حول الملعب  الاسترخاء و العودة للهدوء التام | ينفذ تعليمات للاسترخاء |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع : 1 الحصة 1+2**

**الميدان : الأعداد والحساب . المدة :90 د**

**موارد معرفية: الضرب في عدد برقمين .**

**الموارد المنهجية :\*الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، \*استعمالاجراءات شخصية في حل مشكلة ، \*إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية.**

**مركبات الكفاءة : يوظف جداء عددين طبيعيين أو جداء عدد طبيعي في عدد عشري.**

**مؤشرات الكفاءة****:يتحكم في آلية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من رقمين .**

**الهدف التعليمي:حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني : احسب :956+11 148+11 949+11 869+11**  **في هذا الحسلب الذهني يضيف التلميذ 10 ثم 1.**  **تحفيز : على الالواح ضرب عدد في عدد برقم واحد : 25 × 5 .....** | **- يجمع عددين .** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف : عرض الوضعية ص 24 من كتاب التلميذ قراءتها وفهمها مع استخراج معطياتها**  **بطرح أسئلة :**   * **ما هو طول المسلك الذي تتدرب عليه سيلين ؟** * **كم عدد الدورات التي قامت بها ؟** * **نهتم بآلية الضرب ، لكن يتواصل العمل حول جداول الضرب والحساب الذهني المتمعن لحل هذه الوضعية نقترح طريقتين :- استعمال التقطيع والتفكيك .**   **- استعمال آلية الضرب .**  **أنجز :**  **1/ تعيين الخطأ وتصحيحه (الهدف هو العمل على الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها التلميذ بخصوص آلية الضرب ).**  **2/ الحساب أفقيا (تطبيق لإجراء النشاط).**  **3/ يجد عدد الدقات في ساعة واحدة بالضرب في 60 ، ثم في 24 ساعة للإيجاد عددها في اليوم.**  **تعلمت :**  **لحساب جداء عدد في عدد برقمين ، يمكن :**   * **الحساب أفقيا باستعمال التفكيك .** * **مثال: 108080=......=(2+30)×315=32×315** * **بوضع العملية .** | **- يقرأ نص الوضعية**  **ويفهمها.**  **- يجيب .**  **- يفكك .**  **- يستعمل الآلية .**  **- ينجز.**  **- يشارك في حوصلة الدرس .** |
| استثمار  45 د | **1/ الحساب بالتقطيع و التفكيك .**  **2/ وضع العملية .**  **3/ لتعيين الحساب الصحيح ، يعمل التلميذ بتقدير النتيجة أولا ثم بإجراء الحساب ذهنيا (تخيل الآلية ).** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها .** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع : 1 الحصة :3 + 4**

**الميدان : الأعداد والحساب . المدة :90 د**

**موارد معرفية: الضرب في عدد بثلاثة أرقام .**

**الموارد المنهجية : \*الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، \*استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، \*إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية.**

**مركبات الكفاءة : يوظف جداء عددين طبيعيين أو جداء عدد طبيعي في عدد عشري.**

**مؤشرات الكفاءة: آلية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من ثلاثة أرقام .**

**الهدف التعليمي: ضرب عدد في عدد مكون من ثلاثة أرقام .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني:أوجد متمم العدد إلى المائة الأعلى :**  **85279 67955 5523 29541 83985**  **تحفيز : على الالواح ضرب عدد في عدد برقمين : 14 × 61 .....** | **-** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف : في هذه الوضعية يتم توسع الضرب بالضرب في عدد مكون من ثلاثة أرقام .**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **المبلغ** | **ثمن الوحدة (DA)** | **الكمية** |  | | **............** | **3800** | **31** | **طاولات** | | **............** | **955** | **186** | **كراسي** | | **............** | **45** | **1000** | **صحون** | | **............** |  | **المجموع** | |  * **يمارس التلميذ الحساب باستعمال الضرب في أشكاله المختلفة :**   **1/ احسب بسرعة ثمن الصحون (حساب ذهني ، بتطبيق قواعد الضرب في 10،100،1000..)**  **2/احسب ثمن الطاولات أفقيا .(حساب متمعن فيه ، استعمال التفكيك) .**  **3/احسب ثمن الكراسي بوضع العملية .(وضع العملية والحساب عموديا ).**  **أنجز :1/ وضع العملية والحساب عموديا .**  **2 / تعيين الخطأ و تصحيحه .**  **3 / يصحح الخطأ بوضع علامة .**  **4 / يحسب باستعمال آلية الضرب .**  **تعلمت :**  **لضرب عدد في عدد بثلاثة أرقام . أضع العملية عموديا و أجري الحسابات .**  **- نضرب الوحدات في العدد ونكتب النتيجة .**  **- نكتب صفرا تحت الوحدات ونكمل ضرب العشرات في العدد.**  **- نكتب صفرا تحت الوحدات وصفرا تحت العشرات ونضرب المئات ونجمع النتائج.** | **- يقرأ نص الوضعية**  **ويفهمها.**  **يملأ الجدول .**  **- ينجز.**  **- يشارك في حوصلة الدرس .** |
| استثمار  45 د | **1/يعين الخطأ ويصححه .2/ يضع العملية .3/،4/ يحل .** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها .** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع : 1 الحصة :5 + 6**

**الميدان : تنظيم معطيات المدة :90 د**

**موارد معرفية:تنظيم معلومات و استغلالها . الموارد المنهجية : استعمال مختلف أشكال التعبير : الأعداد والرموز والأشكال و المخططات والجداول .**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بمعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور**

**مركبات الكفاءة : يستعمل معطيات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات .**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ ويستعمل معلومات موجودة في جدول أو مخطط أو صورة و ينظم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة.**

**الهدف التعليمي: قراءة و استعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة – تنظيم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني:أوجد متمم العدد إلى الألف الأقرب .**  **7454 73833 42895 25978 8917 .**  **تحفيز : عرض جدول و استخراج معلومات منه .** | **- يجد متمم عدد.** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف :قراءة الوضعية قراءة صامتة وطرح أسئلة لاستخراج المعلومات الواردة في الجدول ص(26) من كتاب التلميذ .**  **1/ ماهو متوسط عمر الحصان ؟ 30سنة**  **2/ أي من هذه الحيوانات هو أقصر عمرا ؟ الأرنب**  **3/ رتب هذه الحيوانات حسب الوزن تنازليا .الحصان – الأسد – الغزال – القط –الأرنب .**  **4/ في الجدول حيوانان لهما نفس السرعة عينهما ، واذكر سرعة كل منهما.القط والأرنب 40كم/سا**  **5/ أي من هذه الحيوانات هو الأسرع ؟الغزال**  **6/ ميز الحيوانات المفترسة عن الحيوانات العاشبة .اللاحمة :الأسد،القط العاشبة: الحصان، الأرنب الغزال .**  **أنجز:**  **1/ يلاحظ الجدول و يملؤه باستعمال المعلومات الواردة في البطاقتين .**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **كعك بالشكولاطة** | | **خبز** | |  | | **1kg** | **200kg** | **1kg** | **200g** | | **66g** | **13,2g** | **98g** | **19,6g** | **بروتينات** | | **142g** | **28,4g** | **26g** | **5,2g** | **دهون** | | **724g** | **144,8g** | **550g** | **110g** | **كربوهدرات** |   **2/ في خبزتين تكون كمية الدهون تساوي :g13=2,6×5 وهو أكبر نسبة من الدهون في كعكة (14,2g )**  **3/ 0022=4×550**  **6982=4×427**  **تعلمت :**  **لأستغلال معطيات فب نص أو وثيقة الاحظ جيدا و أنتقي المعلومات المناسبة التي تساعدني على حل المشكل أو الإجابة عن الأسئلة.** | **- يقرأ الوضعية ويفهمها**  **- يجيب عن الأسئلة**  **- ينجز**  **- يشارك في حوصلة**  **الدرس.** |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**  **ينجز التمارين 1/ 2/ 3/ على كراس الأنشطة .** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها .** |